

شورای فرهنگی اجتماعی زنان و
خانواده

بررسی تطبیقی اهداف توسعه پایدار و اسناد بالادستی نظام

در این متن سعی شده است کامل بودن و شامل بودن اسناد بالادستی نسبت به چارچوب
عمل ۲۰۳۰ نشان داده شود.

اردیبهشت ۹۶

مقدمه:

با توجه به تدوین چارچوب آموزش ۲۰۳۰ توسط سازمان بین المللی یونسکو و بومی کردن سند در کشور (البته به نظر مسئولان دولتی بومی شده است) بنظر می رسد لازم است نگاهی بر اهداف آموزش ۲۰۳۰ و اهداف اسناد بالادستی کشور از جمله سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، نقشه جامع علمی کشور، سیاستهای کلی علم و فناوری و نوآوری، سیاستهای برنامه ششم توسعه، سیاستهای ارتقاء مشارکت زنان در آموزش عالی کشور و... بیندازیم و کامل بودن و ارجحیت اهداف و سیاستهای اسناد بالا دستی نسبت به اهداف چارچوب عمل ۲۰۳۰ نشان دهیم. البته وجود فرهنگ و مبانی مختلف در اسناد بالا دستی و متن اهداف آموزش ۲۰۳۰ کاملاً نمایان و روشن است. در ضمن موارد یاد شده از اسناد بالا دستی کشور فقط برخی از موارد است و نگاهی گسترده تر و عمیق تر نسبت به آموزش در سیاستهای نظام وجود دارد. البته قصور مسئولین دولتی در تدوین برنامه ی اجرایی و سیاستهای اجرایی سند تحول بنیادین آموزش پرورش و سایر اسناد بالا دستی دستخوشی قرار داده شد تا مسئولین به بهانه ی کمی بودن چارچوب عمل ۲۰۳۰ اقدام به اجرای آن کردند. البته توجه به اهداف آموزش ۲۰۳۰ محتوایی و کیفی بودن آن را نیز به خوبی نشان می دهد که دقیقاً به دلیل مغایرت محتوا و متن اهداف آموزش ۲۰۳۰ لازم است مسئولان اعتنایی به شاخص های سنجش این اهداف نکرده و براساس محتوای اسناد بالادستی کشور اقدام به برنامه ریزی و شاخص گذاری ملی کنند.

اسناد بالا دستی کشور	اهداف آموزش ۲۰۳۰	ردیف
<ul style="list-style-type: none"> - دولت موظف است وسائل آموزش و پرورش رایگان را برای همه ملت تا پایان دوره متوسطه فراهم سازد و وسائل تحصیلات عالی را تا سرحد خودکفائی کشور به طور رایگان گسترش دهد. (اصل ۳۰ قانون اساسی) - برنامه ریزی و تمهیدات مقدمات برای پوشش کامل دوره آموزش عمومی و برخوردار از کیفیت مناسب در تمام مناطق کشور (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، راهکار ۵، بند ۲) - پوشش کامل دوره آموزش عمومی (نقشه جامع علمی کشور، اهداف بخشی نظام علم، فناوری و نوآوری کشور، بند ۲) - حق سواد آموزی عمومی، ارتقای آموزشی و برخورداری از امکانات آموزش و پرورش - برای زنان(منشور حقوق و مسؤلیت های زنان در نظام جمهوری اسلامی ایران، فصل دوم، قسمت آموزش بند ۷۶) - آموزش و پرورش و تربیت بدنی رایگان برای همه در تمام سطوح، و تسهیل و تعمیم آموزش عالی(قانون اساسی، اصل سوم، بند ۳) - تعمیق و گسترش آموزش های عمومی و تخصصی همراه با تقویت اخلاق و آزاد اندیشی و روحیه خلاقیت در آحاد جامعه، به ویژه نسل جوان(نقشه جامع علمی کشور، اهداف کلان نظام علم و فناوری کشور، بند ۳) 	<p>تا سال ۲۰۳۰ حصول اطمینان از این که همه دختران و پسران بطور رایگان و عادلانه تحصیلات ابتدایی و متوسطه را تکمیل کنند که منجر به یادگیری مرتبط و موثر می شود.</p>	۱
<ul style="list-style-type: none"> - تعمیم دوره پیش دبستانی به ویژه در مناطق محروم و نیازمند حتی الامکان با مشارکت بخش غیر دولتی به تاکید بر آموزش های قرآنی، تربیت بدنی و اجتماعی(سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، راهکار ۵، بند ۱) - تصویب اساسنامه مراکز پیش دبستانی مصوب جلسه ۶۹۹ - در تاریخ ۱۳۸۲/۷/۲۸ 	<p>تا سال ۲۰۳۰ حصول اطمینان از این که همه دختران و پسران به کیفیت نمودی دوران اوان کودکی، مراقبت و آموزش پیش دبستانی دست یابند، به نحوی که از آمادگی لازم برای ورود به دوران ابتدایی بهره مند گردند.</p>	۲

<p>توسط شورای عالی آموزش و پرورش با اهداف کلی از جمله:</p> <p>۱- پرورش قابلیت های جسمانی و ذهنی، هماهنگ سازی و رشد مهارت های حرکتی کودکان.</p> <p>۲- کمک به رشد عاطفی کودکان، افزایش حس اعتماد به نفس، درک شرایط محیطی و تقویت درک زیباییها.</p> <p>۳- فراهم ساختن زمینه علاقه و احساس شادی از مشارکت در فعالیت های گروهی.</p> <p>۴- تقویت علاقه به ارزش های دینی، اخلاقی و هویت ملی.</p> <p>۵- ایجاد رفتارهای مطلوب فردی واجتماعی در کودکان متناسب با سن آنان.</p> <p>- تدوین اصول راهنما و پودمان های آموزشی برای تبیین نقش مدرسه، رسانه ها و خانواده در تامین پیش نیازهای ورود کودک به مدرسه و ایجاد سازو کارهای لازم برای هماهنگی و همسویی آنها با هم و با اهداف نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، راهکار ۴، بند ۲)</p> <p>- اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و تأکید بر دوران تحصیلی کودکی و نوجوانی (سیاست های کلی برنامه ششم توسعه، بخش علم و فناوری، بند ۷۵)</p>		
<p>- تربیت و توانمند سازی سرمایه انسانی با تاکید بر پرورش انسان های متقی و کار آفرین و خودباور و خلاق و نوآور و توانا در تولید علم، فناوری و نوآوری متناسب با ارزش های اسلامی و نیازهای جامعه (نقشه جامع علمی کشور، راهبرد کلان ۸)</p> <p>- جهت دهی به چرخه علم و فناوری و نوآوری برای ایفای نقش آفرینی موثر در حوزه فنی و مهندسی (نقشه جامع علمی کشور، راهبر کلان ۱۲)</p> <p>- هدفمند سازی حمایت مالی و سرمایه گذاری و هزینه کرد دولت در آموزش عالی در راستای افزایش کارآمدی و پاسخگویی با رعایت اصل سی ام قانون اساسی (نقشه جامع</p>	<p>تضمین اینکه تمام زنان و مردان از دسترسی برابر به دانش فنی با کیفیت و مقرون به صرفه، تحصیلات حرفه ای و عالی از جمله دانشگاه ها تا سال ۲۰۳۰ برخوردار شوند.</p>	<p>۳</p>

<p>علمی کشور، راهبرد کلان ۶، بند ۱ راهبرد ملی)</p> <ul style="list-style-type: none"> - استقرار نظام ارزشیابی و تضمین کیفیت در تعلیم و تربیت رسمی عمومی (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، هدف ۱۹) - ایجاد هماهنگی در سیاستگذاری و برنامه ریزی در بین دوره آموزش رسمی عمومی، آموزش مهارتی و حرفه ای و آموزش عالی به منظور تداوم فرآیند فعالیت های تعلیم و تربیت (نقشه جامع علمی کشور، راهبرد کلان ۱، راهبرد ملی ۹) - از آنجا که علم و عمل توأمان، عامل پیشرفت همه جانبه و پایدار کشور است، باید الگوی تفکیکی حاکم بر نظام فعلی علم و فناوری به سرعت به سوی الگوی تلفیقی تحول یابد. به این منظور این تلفیق باید از آموزش ابتدایی آغاز و در تمام دوره های آموزشی ادامه یابد و در نتیجه الگوی آموزش یحافظه مدار فعلی جای خود را به الگوی مبتنی بر یادگیری دانش به همراه تربیت انسان ها و پرورش مهارت ها و پژوهش بدهد. در نظام آموزش عالی نیز رویکرد پژوهش محوری تقویت خواهد شد. (نقشه جامع علمی کشور، فصل اول، ویژگی های اصلی الگوی نظام علم، فناوری و نوآوری) - حق تحصیل در آموزش عالی تا بالاترین سطح علمی (منشور حقوق و مسؤولیت های زنان در نظام جمهوری اسلامی ایران، فصل دوم، قسمت آموزش، بند ۷۷) - توسعه کمی و کیفی سطح آموزش عالی زنان و کسب مدارج بالا (سیاستهای ارتقاء مشارکت زنان در آموزش عالی، هدف ۳) - ایجاد بسترهای مناسب جهت دستیابی آسان به تحصیل علم، کسب مهارتهای فنی و تخصصی معتبر برای افراد مستعد و علاقه مند با تنوع بخشی به نظام آموزش عالی، حمایت از بخش خصوصی و استفاده از مشارکت مردمی (سیاستهای کلی نظام برای رشد و توسعه علمی و تحقیقاتی کشور در بخش آموزش عالی و مراکز تحقیقاتی، بند ۶-۱) 		
<p>-تنظیم و اجرای برنامه جامع کارآفرینی و مهارت آموزی برای تمام دوره های تحصیلی به ویژه</p>	<p>تضمین اینکه تا سال ۲۰۳۰ تعداد جوانان و بزرگسالان</p>	<p>۴</p>

دارای مهارت مرتبط (از جمله مهارت فنی و حرفه ای مرتبط) برای اشتغال، یافتن شغل مناسب و کارآفرینی؛ به صورت قابل توجه افزایش یابد.

دانش آموزان دوره متوسطه تا پایان برنامه پنجم توسعه در برنامه درسی و آموزشی (سند تحول آموزش و پرورش، راهکار ۶، بند ۵)

-گسترش و تنوع دادن به حرف و مهارت های مورد نیاز جامعه و تعلیم متناسب و برنامه ریزی شده آن در همه دوره های تحصیلی و برای همه دانش آموزان (سند تحول آموزش و پرورش، راهکار ۱، بند ۶)

-طرحی و اجرای الگوی بالندگی شغلی-حرفه ای برای منابع انسانی (سند تحول آموزش و پرورش، راهکار ۲۲، بند ۳)

-ترویج فرهنگ کسب و کار دانش بنیان و فرهنگ کار آفرینی و ارتقای توانایی علمی، فناوری و مهارتی افراد با تاکید بر نیازهای جامعه و ایجاد آمادگی برای پذیرش مسئولیت های شغلی (نقشه جامع علمی کشور، راهبردکلان ۳، بند ۱)

- پرورش استعداد های شغلی و پدید آوردن آینده شغلی برای برآوردن نیازهای جامعه (نقشه جامع علمی کشور، اهداف بخشی نظام علم، فناوری و نوآوری کشور، بند ۳-۵)

- دستیابی به سطح دانش و مهارت نیروی کار کشور متناسب با معیارهای جهانی و در جهت پاسخگویی به نیازهای جامعه و بازار کار داخلی و بین المللی (نقشه جامع علمی کشور، اهداف بخشی نظام علم، فناوری و نوآوری کشور، بند ۴)

- تربیت و توانمند سازی سرمایه انسانی با تاکید بر پرورش انسان های متقی و کارآفرین و خودباور و خلاق، نوآور و توانا در تولید علم و فناوری و نوآوری، متناسب با ارزش های اسلامی و نیازهای جامعه (نقشه جامع علمی کشور، راهبرد کلان ۸)

- ساماندهی نظام های حرفه ای مبتنی بر دانش علمی و فنی برای اداره واحدهای اقتصادی - اجتماعی و نهادینه کردن فرهنگ مهارت گرایی و پژوهش محوری و کارآفرینی در نظام علم و فناوری و نوآوری (نقشه جامع علمی کشور، راهبرد کلان ۱، راهبرد ملی ۸)

- افزایش کمی و کیفی سطح آموزش و مهارت های اختصاصی زنان، و تنوع بخشی به رشته های

<p>دانشگاهی متناسب با نقش آفرینی آنان در عرصه های مختلف زندگی (سیاستهای ارتقاء مشارکت زنان در آموزش عالی، سیاستهای مربوط به برنامه آموزشی، بند ۲)</p> <p>- حق کسب مهارت‌ها و آموزش‌های تخصصی بصورت کمی و کیفی تا بالاترین سطوح (منشور حقوق و مسئولیت های زنان در نظام جمهوری اسلامی ایران، فصل دوم، قسمت آموزش ۷۸)</p> <p>- حمایت از محققین زن در بخش پژوهش و فن آوری و تلاش جهت رفع مشکلات آنان و بهبود زندگی مادی و معنوی آنان (سیاستهای ارتقاء مشارکت زنان در آموزش عالی، سیاستهای مربوط به پژوهش و فن آوری، بند ۳)</p> <p>- تشکیل کرسی‌های نظریه پردازی و تقویت فرهنگ کسب و کار دانش‌بنیان و تبادل آراء و تضارب افکار، آزاداندیشی علمی (سیاستهای کلی علم و فناوری، بند ۴-۳)</p>		
<p>- گسترش و تامین همه جانبه عدالت آموزشی و تربیتی (سند تحول آموزش و پرورش، هدف کلان ۳)</p> <p>- تامین و بسط عدالت در برخورداری از فرصت های تعلیم و تربیت با کیفیت مناسب با توجه به تفاوت ها و ویژگی های دختران و پسران و مناطق مختلف کشور (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، هدف ۵)</p> <p>- ایجاد فرصت و امکانات عادلانه و رفع تبعیضات ناروا در تربیت نیروی متخصص زن به منظور بهره گیری از تخصص آنان در توسعه و تعالی کشور (سیاستهای ارتقاء مشارکت زنان در آموزش عالی، هدف ۲)</p> <p>- توسعه کمی و کیفی خدمات مادی و معنوی به دانشجویان دختر نیازمند و بهبود وضعیت تحصیلی آنان (سیاستهای ارتقا مشارکت زنان در آموزش عالی، سیاستهای مربوط به امور خدماتی و رفاهی، بند ۲)</p> <p>- حق بانوان معلول جسمی و ذهنی نسبت به برخورداری از حمایت‌های لازم در زمینه</p>	<p>تضمین این که تا سال ۲۰۳۰ نابرابری جنسیتی در آموزش کاهش یافته و دسترسی برابر به تمامی سطوح آموزشی و مهارت آموزی برای گروه های آسیب پذیر از جمله افراد دارای معلولیت، گروه های بومی و کودکانی که در معرض آسیب قرار دارند، تضمین شود.</p>	<p>۵</p>

<p>آموزش و پرورش، دستیابی به آموزش عالی و آموزش‌های فنی و حرفه‌ای متناسب با</p> <ul style="list-style-type: none"> - استعداد و میزان معلولیت آنان(منشور حقوق و مسؤلیت های زنان در نظام جمهوری اسلامی ایران، فصل دوم، قسمت آموزش، بند۸۴) - تنوع بخشی در ارائه خدمات آموزشی و فرصت های تربیتی متناسب با مصالح جامعه، نیازها و علایق دانش آموزان در راستای شکوفایی استعدادهای آنها(سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، هدف ۱۶) - توانمند سازی دانش آموزان ساکن در مناطق محروم، روستاها، حاشیه شهرها، عشایر کوش نشین و همچنین مناطق دوزبانه با نیازهای ویژه، با تاکید بر ایجاد فرصت های آموزشی متنوع و باکیفیت(سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، هدف۵، راهکار ۳) - افزایش میزان مشارکت خانواده ها در فعالیت های آموزشی و تربیتی مدرسه، برگزاری دوره های آموزشی اثر بخش، ارائه خدمات مشاوره ای به خانواده های آسیب پذیر و آسیب زا برای همسو سازی اهداف و روش های تربیتی خانواده و مدرسه(سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، هدف۴، راهکار۴) 		
<ul style="list-style-type: none"> - تشکیل سازمان نهضت سواد آموزی به منظور ریشه کن کردن بی سوادی در تاریخ ۷ دی ماه ۵۸ به دستور امام خمینی(ره) - دستیابی آحاد جامعه به سطح مناسب دانش عمومی و از بین رفتن بی سوادی(نقشه جامع علمی کشور، اهداف بخشی نظام علمی، فناوری و نوآوری کشور) بند ۱) 	<p>۶ تضمین اینکه تا سال ۲۰۳۰ تمامی جوانان و نسبت قابل ملاحظه ای از بزرگسالان، چه مرد و چه زن به مهارت های سواد و حساب دست پیدا کنند.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی در افق ۱۴۰۴، با اتکاء به قدرت لایزال الهی، مبتنی بر نظام معیار اسلامی، فرهنگ و تمدن اسلامی - ایرانی و قوام بخش آنها و زمینه‌ساز جامعه جهانی عدل مهدوی و برخوردار از توانمندی‌های تربیتی ممتاز در طراز جمهوری 	<p>۷ تضمین اینکه تا سال ۲۰۳۰ تمامی یادگیرندگان از طریق آموزش برای توسعه پایدار، حقوق بشر، برابری جنسیتی، ارتقاء فرهنگ صلح و ضد خشونت، شهروندی جهانی، به</p>	

<p>رسمیت شناختن تنوع فرهنگی و شناخت جایگاه فرهنگ در توسعه پایدار بتواند به دانش و مهارت لازم برای ارتقا توسعه پایدار دست یابند.</p>	<p>اسلامی ایران در سطح منطقه، الهام‌بخش و دارای تعامل سازنده و مؤثر با نظام‌های تعلیم و تربیتی در سطح جهان، توانمند در زمینه‌سازی برای شکوفایی فطرت و استعدادها و شکل‌گیری هویت یکپارچه اسلامی، انقلابی - ایرانی دانش‌آموزان با توجه به هویت اختصاصی آنان؛ کارآمد، اثربخش، یادگیرنده، عدالت‌محور و مشارکت‌جو، برخوردار از مربیان و مدیران مؤمن آراسته به فضائل اخلاق اسلامی عامل به عمل صالح، تعالی‌جو و تحول‌آفرین، انقلابی، آینده‌نگر، عاقل، متعهد، امین، بصیر، حق‌شناس (سند تحول آموزش و پرورش، چشم انداز)</p> <p>- تربیت انسانی موحد، مومن و معتقد به معاد و آشنا و متعهد به مسئولیت‌ها و وظایف در برابر خدا، خود، دیگران و طبیعت، حقیقت‌جو و عاقل، عدالت‌خواه و صلح‌جو، ظلم‌ستیز، جهاد‌گر، شجاع و ایثار‌گر و وطن‌دوست، مهرورز، جمع‌گرا و جهان‌اندیش، ولایت‌مدار و منتظر و تلاش‌گر در جهت تحقق حکومت عدل جهانی، با اراده و امیدوار،...خلاق و کارآفرین و مقتصد و ماهر، سالم و بانشاط، قانون‌مدار و نظم‌پذیر و آماده ورود به زندگی شایسته فردی، خانوادگی و اجتماعی بر اساس نظام معیار اسلامی (سند تحول آموزش و پرورش، هدف کلان ۱)</p> <p>- ارتقا جایگاه علم و علم‌آموزی به عنوان عاملی موثر در دستیابی به حیات طیبه با تاکید بر حیثیت کاشفیت و مطلوبیت علم (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، راهبردهای کلان ۱۵)</p>
<p>۴-الف ساخت و ارتقا امکانات و تسهیلات آموزشی مختص به گروه کودکان، معلولین و حساس به جنسیت، و ایجاد محیط‌های یادگیری سالم، دور از خشونت، جامع و موثر برای آموزش همگان</p>	<p>- ابتناء فرایند طراحی، تدوین و اجرای اسناد تحولی زیر نظام‌ها (شامل برنامه درسی ملی، تربیت معلم و تأمین منابع انسانی، راهبری و مدیریت، تأمین و تخصیص منابع مالی، تأمین فضا، تجهیزات و فناوری - پژوهش و ارزشیابی) و برنامه‌های کوتاه‌مدت و میان‌مدت بر مبنای نظری و فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی و مفاد سند تحول راهبردی</p>

<p>نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی(سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، راهبردهای کلان، بند۳)</p> <ul style="list-style-type: none"> - آمین و بسط عدالت در برخورداری از فرصت‌های تعلیم و تربیت با کیفیت مناسب با توجه به تفاوت‌ها و ویژگی‌های دختران و پسران و مناطق مختلف کشور(سند تحول بنیادین آموزش و پرورش،هدف۵) - بهره‌مندی هوشمندانه از فناوری‌های نوین در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی مبتنی بر نظام معیار اسلامی(سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، راهبردهای کلان، بند ۷) - اولویت‌بخشی به تأمین و تخصیص منابع، تربیت نیروی انسانی کارآمد، تدوین برنامه برای رشد، توانمندسازی و مهارت‌آموزی، ادامه تحصیل و حمایت مادی و معنوی دانش‌آموزان مناطق محروم و مرزی(سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، راهکار ۳-۵) - تنوع‌بخشی به محیط‌های یادگیری در فرایند تعلیم و تربیت رسمی عمومی(سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، هدف ۶) - ایجاد، توسعه و غنی‌سازی واحد اطلاعات و منابع آموزش و پرورش در سطح مدرسه (از قبیل کتابخانه، آزمایشگاه و کارگاه، شبکه ملی اطلاعات و ارتباطات) (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، راهکار ۱-۶) - ایجاد موزه و نمایشگاه علم و فناوری در هر یک از شهرستان‌ها تا پایان برنامه ششم توسعه کشور، به منظور فراهم آوردن زمینه مشاهده و تجربه فزون‌تر دانش‌آموزان و عینی‌تر کردن محتوای آموزشی کتب درسی(سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، راهکار ۳-۶) - ایجاد شبکه‌ای از محیط‌های یادگیری مانند پژوهشسراها، اردوگاه‌ها، خانه‌های فرهنگ، کتابخانه‌های عمومی، نمایشگاه‌ها و موزه‌های تخصصی علوم و فناوری، مراکز کارآفرینی، ورزشگاه‌ها و سایر مراکز مشابه و برقراری تعامل اثربخش مدارس با این محیط‌ها، با 	
---	--

<p>رعایت اصل غنی‌سازی محیط مدرسه با همکاری سایر دستگاه‌ها (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، راهکار ۶-۶)</p> <ul style="list-style-type: none"> - افزایش نقش مدرسه به عنوان یکی از کانون‌های پیشرفت محلی، به ویژه در ابعاد فرهنگی - اجتماعی (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، هدف ۷) - ایجاد و متناسب‌سازی فضاهای تربیتی با ویژگی‌ها و نیازهای دانش‌آموزان و اقتضائات فرهنگ اسلامی - ایرانی و شرایط اقلیمی، فرهنگی و جغرافیایی (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، هدف ۱۴) - ارتقای کیفیت فرایند تعلیم و تربیت با تکیه بر استفاده هوشمندانه از فناوری‌های نوین (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، هدف ۱۷) - تأمین، تخصیص و تنوع‌بخشی به منابع مالی، مدیریت مصارف متناسب با نیازهای کمی و کیفی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، هدف ۲۰) - مشارکت فعال آموزش و پرورش در مواجهه با نیازهای فوری و عمومی جامعه از قبیل شیوع بیماری‌های فراگیر، زلزله، رفع بیسوادی، حاکمیت قوانین و مقررات، حفظ و پاکیزگی محیط زیست، خدمت به محرومین، حرکت‌های خیرخواهانه مردمی و انقلابی از طریق برگزاری دوره‌ها، اردوهای آموزشی و توجیهی برای آماده‌سازی مربیان و دانش‌آموزان (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، راهکار ۸-۸) - تقویت منابع مالی پایدار و متنوع در دانشگاه‌ها و تجهیز زیربنای آموزشی و پژوهشی و ارتقای شاخص‌های توسعه علوم و فناوری با توجه به استانداردهای جهانی. (سیاست‌های کلی نظام برای رشد و توسعه علمی و تحقیقاتی کشور، بند ۱-۳) 		
<ul style="list-style-type: none"> - نظام علم و فناوری جامعه ایرانی از نظر توجه به نیازها و قابلیت‌ها و ظرفیت‌های بومی 	گسترش قابل توجه بورس‌های تحصیلی در سطح	۴-ب

<p>جهانی برای کشورهای کمتر توسعه یافته، ایالت در حال توسعه جزایر کوچک و کشورهای آفریقایی برای ثبت نام در آموزش عالی، از جمله آموزش های حرفه ای، فناوری اطلاعات و ارتباطات، فنی و مهندسی و برنامه های علمی در کشورهای توسعه یافته و دیگر کشورهای در حال توسعه تا سال ۲۰۲۰</p>	<p>و مزیت نسبی کشور، درون مدار است. از طرف دیگر باتوجه به فرصت های پیش رو جهان و کشورهای اسلامی، در عرصه علم و فناوری با جهان اسلام و سایر کشورها مشارکت فعال دارد و بنابراین در این زمینه برون مدار است. (نقشه جامع علمی کشور، ویژگی های اصلی الگوی نظام علم، فناوری و نوآوری، بند ۳)</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعامل فعال و اثر گذار در حوزه علم و فناوری با کشورهای دیگر به ویژه کشورهای منطقه و جهان اسلام (نقشه جامع علمی کشور، راهبرد کلان ۹) - اصلاح ساز و کارها و قوانین استخدام، ارتقا محققان و تخصیص مشوق ها، راتبه های (رتبه های) تحصیلی، فرصت های مطالعاتی و پژوهانه ها برای افزایش همکاری بین المللی محققان (نقشه جامعه علمی کشور، راهبرد کلان ۹، بند ۳) - گسترش همکاری و تعامل فعال، سازنده و الهام بخش در حوزه ی علم و فناوری با سایر کشورها و مراکز علمی و فنی معتبر منطقه ای و جهانی به ویژه جهان اسلام و توسعه ی تجارت و صادرات محصولات دانش بنیان. (سیاست های کلی برنامه ششم توسعه، بخش علم و فناوری، بند ۷۹)
<p>۴-ج افزایش قابل توجه تامین معلمان واجد شرایط، از جمله از طریق همکاری های بین المللی برای آموزش معلمان در کشورهای در حال توسعه، به ویژه کشورهای کم تر توسعه یافته و جزایر کوچک ایالتی در حال توسعه تا سال ۲۰۳۰</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ایجاد سازوکارهای لازم برای تقویت جایگاه و منزلت فرهنگی و اجتماعی معلمان (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، راهکار ۲-۸) - تقویت شایستگی های حرفه ای و اعتقادی مدیران و معلمان و فراهم آوردن ساز و کارهای اجرایی برای مشارکت فعال و موثر ایشان در برنامه های تربیتی و فعالیت های پرورشی مدارس (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، راهکار ۶-۸) - ارتقاء منزلت اجتماعی و جایگاه حرفه ای منابع انسانی با تأکید بر نقش الگویی و جایگاه معلم (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، راهبرد ۱۰) - از مهندسی سیاست ها و باز تنظیم اصول حاکم بر برنامه درسی تربیت معلم با تأکید بر

<p>کارورزی و انطباق سطح شایستگی‌های حرفه‌ای معلمان در سطح ملی و جهانی با مقتضیات الگوی برنامه درسی در نظام تعلیم و تربیت و طراحی سیاست‌های مناسب برای ارتقای شیوه‌های جذب، تربیت و نگهداشت معلمان در آموزش و پرورش(سند تحول بنیادین آموزش و پرورش،راهبرد۱۱)</p> <p>- برقراری الگوی جبران خدمات و تامین رفاه نیروی انسانی در خور منزلت فرهنگیان با توجه به لزوم تمام وقت شدن آنان سند تحول بنیادین آموزش و پرورش،راهبرد۱۲)</p>		
---	--	--